

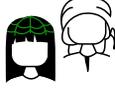
9284

مدرسة أجيال الدولية
الفلاح

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

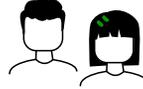
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



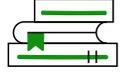
%92

عدد الطلبة



1734

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

جيد

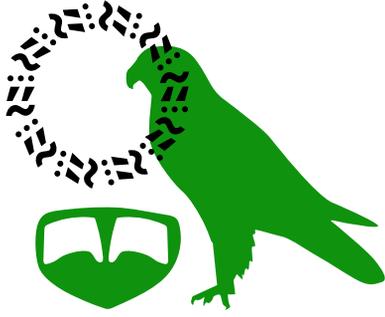


نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم جيد ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- * مراجعة الممارسات المطبقة وتعديلها باستمرار لضمان التكامل والمواءمة بين المبادرات والبرامج المدرسية والمنهاج التعليمي ومحاور علامة الهوية الوطنية مع ربطها بوضوح بإرث المغفور له الشيخ زايد.
- * توفير الفرص للطلبة للتفاعل مع التحديات العالمية، والتركيز على مساهمات دولة الإمارات والتزامها بتنمية شعورهم بالمواطنة العالمية وتعميق المعرفة بالدور الذي تقوم به في المجتمع الدولي.
- * وضع استراتيجيات لرصد وضمان استمرارية الممارسات المتبعة لتكريس الهوية الوطنية.

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

متميز



1.2 التاريخ

جيد



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر تخطيط المنهاج التعليمي تركيزاً واضحاً على تعزيز اللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات.
2. توفر المدرسة للطلبة مجموعة من الفرص لممارسة اللغة العربية، مما يتيح لهم التواصل بها بثقة في السياقات المختلفة.
3. يُظهر الطلبة فهماً لمعاني السلام الوطني ورمزية ألوان العلم.
4. يُظهر معظم الطلبة فهماً جيداً لتاريخ الدولة والأحداث المهمة والشخصيات الوطنية التي ساهمت في تشكيل تاريخ دولة الإمارات وهويتها الوطنية.
5. توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة للتخطيط والمشاركة في المناسبات الوطنية والثقافية. ويُظهر الطلبة فهماً جيداً للغرض من تلك المناسبات.

ملاحظات إيجابية:

- * تعزز المدرسة بنشاط اللغة العربية من خلال مجموعة من الفرص المتنوعة تشمل المسابقات الداخلية لحفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ومسابقة شاعر الأجيال، بالإضافة إلى المشاركة في مسابقات خارجية مثل كتبي والكاتب الصغير في الكتاب الكبير.
- * توفر مكتبة المدرسة مصادر عربية لتعزيز المهارات القرائية لدى الطلبة. وتتم دعوة الكتاب والمؤلفين الإماراتيين للحديث مع الطلبة والتأكيد على أهمية اللغة العربية وتحفيزهم على إتقانها.
- * تحرص المدرسة على التعاون الوثيق مع أولياء الأمور الذين يدعمون الثقافة الإماراتية. العديد من الأمهات الإماراتيات يمارسن دوراً نشطاً في دعم المدرسة خلال المناسبات الوطنية والثقافية.



المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

2.3 التفاهم العالي

جيد



2.2 التعاطف

جيد



2.1 الاحترام

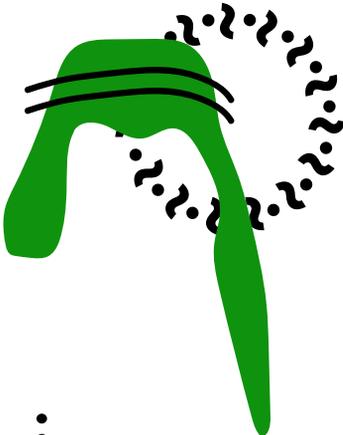
متميز



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يدمج المنهاج التعليمي والبرامج المدرسية عناصر التعاطف والتفاهم العالي في جميع المواد والمراحل الدراسية. كما يتم تضمين الاحترام بشكل ممنهج في المنهاج التعليمي في السياق المرتبط بدولة الإمارات.
2. يتحدث الطلبة والموظفون بنبرة وصوت مناسبين عند التواصل مع الآخرين، ويُظهرون الاحترام في تفاعلهم وتواصلهم وسلوكهم.
3. يظهرون الطلبة والموظفون احترامهم العميق لعلم دولة الإمارات أثناء تأدية السلام الوطني بحماس.
4. يشارك الطلبة بنشاط في الأنشطة المجتمعية، مما يدل على معرفتهم وتقديرهم لأهمية التعاطف. ويتعاون الطلبة مع الهلال الأحمر الإماراتي لمساعدة المحتاجين، ويساهمون في العديد من المبادرات مثل "تحقيق أمنية" الموجهة للأطفال في الظروف الصحية الصعبة.
5. فيما يُبدي الطلبة الاحترام تجاه بعضهم بغض النظر عن اختلاف الثقافة أو الخلفية، فإن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجالي التعاون والسلام الدولي غير متسق.

ملاحظات إيجابية:



* تُظهر إدارة المدرسة التزاماً قوياً بقيم الثقافة الإماراتية وهذا يتضح في سلوك الأفراد الشخصي- وتفاعلاتهم ومواقفهم. أطلق مدير المدرسة مبادرة لتأليف مسرحية بعنوان "من اللؤلؤ إلى الاتحاد" بهدف تعزيز شعور الطلبة بالاعتزاز والفخر بدولة الإمارات.

* مشاركة المدرسة في العديد من مشاريع التعاطف، مثل مبادرة حفر الآبار في الهند التي تحمل اسم المدرسة، تسلط الضوء على التزام الطلبة بتحقيق أثر إيجابي في المجتمعات.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم النهائي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

جيد



3.1 الانتماء

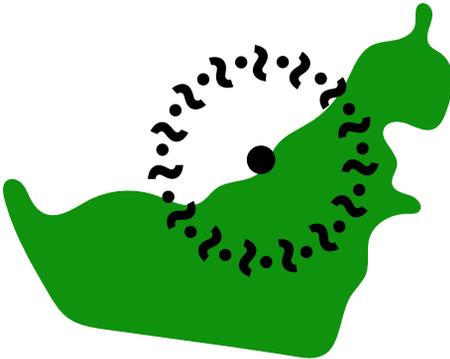
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توجد روابط واضحة تدمج عناصر الانتماء في ممارسات المدرسة والمنهاج التعليمي، إلا أنها تفتقر إلى الدمج الشامل لعناصر التطوع والحفاظ على البيئة وربطها بمثل المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة الفخر والثقة بالنفس عند الحديث عن دولة الإمارات ما يؤكد فهمهم الواضح للفرص المتاحة الرامية إلى تعزيز الشعور بالانتماء والمواطنة الفاعلة.
3. يُظهر الطلبة فهماً لعنصر التطوع كما يتضح في مشاركتهم النشطة في الفرص المتاحة. مع ذلك، يوجد عدم اتساق في فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم، وفي معرفتهم بمبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة.
4. يُظهر الطلبة فهماً واضحاً لأهمية الحفاظ على البيئة كما يتضح من خلال مشاركتهم النشطة في المبادرات ذات الصلة. مع ذلك، فإن معرفتهم بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة تتطلب التحسين.

ملاحظات إيجابية:



* توفر المدرسة رحلات ميدانية إلى محميات طبيعية محلية ومنشآت الطاقة المتجددة، مما يتيح للطلبة إمكانية اكتساب خبرات عملية وتعزيز مستويات معرفتهم في مجال الحفاظ على البيئة في دولة الإمارات. كما تشارك المدرسة بنشاط في مبادرة إعادة تدوير الأزياء بالتعاون مع المصممة الإماراتية منى النصوري، بهدف رفع مستوى الوعي بالحفاظ على البيئة وأهميته لدى الطلبة.